Сетевой проект**: «Настрой систему на цель!»**

**ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАК ЗЕРКАЛО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Руководители сетевого проекта:** Крайняя И.В. – руководитель отдела реализации ФГОС ОО, Абраменко Н.С. – старший методист ЦРО

**Проблема проекта:** *согласование процедуры оценивания с планируемыми результатами ООП НОО*

**Подпроблемы:**

1. соответствие основных направлений и целей оценочной деятельности, критериев, процедуры, состава инструментария оценивания, форм представления результатов требованиям ФГОС и примерной ООП;
2. обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП

 (предметных, метапредметных, личностных);

1. сочетание процедур внешнего и внутреннего мониторинга для достижения младшими школьниками планируемых результатов образования

**Гипотеза:** *дружественный взаимоаудит сети будет способствовать выстраиванию системы внутришкольной оценки, обеспечивающей реализацию требований ФГОС НОО и потребность образовательных организаций в объективной и независимой оценке достигнутых результатов образования.*

**Цель:** конструирование системы внутришкольной оценки, нацеленной на достижение младшими школьниками планируемых результатов основной образовательной программы

**Задачи:**

1. Выстроить систему внутришкольной оценки предметных результатов образования под ФГОС НОО.
2. Разработать систему внутришкольной оценки метапредметных результатов образования.
3. Подготовить пакет контрольно-измерительных и учебно-методических материалов для проведения процедуры внутреннего оценивания.
4. Представить сетевому сообществу не менее пяти разработанных Положений

о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся младших классов.

**Объект системы оценки:** планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

**Эксперты-исполнители:** отдел реализации ФГОС ОО КГБОУ ДПО ХК ИРО, центр развития образования КГБОУ ДПО ХК ИРО

 **Соисполнители:** сетевые площадки образовательных организаций на добровольной основе + базовые учреждения:

* МОУ СОШ № 37 г. Комсомольск- на Амуре
* МОУ НОШ № 1 п. Эльбан Амурского муниципального района
* МБОУ СОШ № 87 г. Хабаровск - КНИЛ
* МБОУ СОШ№ 30 г. Хабаровск – КНИЛ
* МБОУ СОШ № 3 г. Советская Гавань – развивающее обучение
* МБОУ СОШ № 2 г. Вяземский Вяземского муниципального района – КНИЛ
* МБОУ СОШ № 1 с Троицкое Нанайского муниципального района

**Ожидаемые результаты:**

 Ожидаемые *приращения когнитивного компонента педагогических компетенций*:

* изучены три модели оценки индивидуальных достижений школьников:

модель международного бакалавриата, модель П.Г. Нежнова, модель РАО,

инструменты формирующего оценивания (оценивания для обучения);

* представлен опыт школ края, работающих в разных социальных условиях по ведению контрольно-оценочной деятельности с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

 Ожидаемые *приращения операционального компонента педагогических компетенций:*

* скорректирована модель системы внутришкольной оценки предметных результатов образования;
* представлен веер моделей системы внутришкольной оценки метапредметных результатов образования;
* рабочие программы, календарно-тематическое планирование по предметам составлены под планируемые результаты освоения ООП;
* создан банк трехуровневых тестовых заданий под УМК по классам с разработкой показателей и индикаторов;
* представлен пакет современных контрольно-измерительных материалов, соответствующих ФГОС НОО:
* по трем группам результатов (личностные, метапредметные, предметные),
* по трем основным предметам (русский язык, математика, окружающий мир);
* выстроен алгоритм обработки и интерпретации результатов процедур внутренней оценки;
* найдены приемлемые формы оценочных листов для формирующего оценивания;
* внутришкольный контроль (ВШК) как жестко регламентированная форма заменен на внутренний мониторинг оценки и выстроен под новые образовательные результаты;
* установлен порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (время проведения, решение о переводе, содержание диагностического материала, итоговых контрольных работ по предмету и интегрированных контрольных работ);
* разработано не менее пяти Положений о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
* обновлена модель системы оценки в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО.

**Ключевые показатели:**

* проявили интерес к проекту и включились в работу по проекту - не менее 8 команд;
* обеспечено дистанционное сопровождение по реализации проекта в режиме «здесь и сейчас» через серию вебинаров, Skape, эл.почту;
* не вышли из сетевого проекта и предоставили полный пакет продуктов по проекту в рамках технического задания – не менее 8 команд;
* представили к общественной экспертизе в рамках проекта не менее 25 продуктов (8\*3);
* предложили в открытом доступе материалы для скачивания по конструированию собственной системы оценки, на базе созданных в рамках проекта моделей (количество скачиваний – не менее 150);
* вышли на сокращение процента педагогов, указавших при анкетировании, что риски при реализации ФГОС связаны с системой оценивания новых образовательных результатов;
* выстроили в образовательных организациях экосистему внутришкольной оценки достижения младшими школьниками планируемых результатов образования на базе продуктов, разработанных в ходе проекта. (Экосистема для образовательных организаций находящихся на разных территориях, отличающихся специфическими социальными характеристиками участников (лицеи, гимназии; городские школы, школы сельских поселений).

**Продукты проекта:**

* методические рекомендации по построению внутришкольной системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП;
* представление разработанных материалов сетевому сообществу в строго прописанные сроки:

к 09.09.2014 года по 1 классу;

к 09.10.2014 по 2 классу;

к 09.11.2014 по 3 классу;

к 09.12.2014 по 4 классу;

* + план-сетка комплексного мониторинга результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
	+ пакет современных контрольно-измерительных материалов на класс:

 по трем группам результатов (личностные, метапредметные, предметные),

 по трем основным предметам (русский язык, математика, окружающий мир);

* + рабочие программы педагога, выстроенные под ФГОС НОО с предполагаемыми итоговыми результатами для каждого блока с ожидаемыми сроками усвоения этих блоков;
* методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса на основе анализа результатов диагностик по математике и русскому языку;
* не менее пяти разработанных Положений о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
* программа спецкурса по написанию раздела ООП начального общего образования «Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП»;
* примерные модели системы оценки в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО

**Надпроект на 2014-2017 годы: «УСТАНОВИ СВОЕ ОКНО!»**

 **ОценкаКачестваНачальногоОбразования»**

СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ: garant-ocenka **- «Настрой систему на цель!»**

ТЕМА: ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАК ЗЕРКАЛО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды, сроки выполнения работ (услуг)** | **Срок окончания этапа** |
|  | **Вид (наименование) основное содержание работ (услуг)** |  |
| **1.0.** | **Нормативно-правовое обеспечение**  **внутришкольной системы оценки** **индивидуальных достижений освоения основной образовательной программы начального общего образования** |  |
| 1.1. | Выделение субъектов ВСО с определением уровня их компетентности в ОО. | февраль - март 2014 |
| 1.2. | Изучение содержания основных нормативно-правовых документов и выявление новых дополнительных требований к данной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО (см. Приложение 1):1. Федеральных нормативных правовых и инструктивно-методических материалов по формированию и развитию системы независимой оценки качества образования;
2. материалов, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы;
3. материалов, обеспечивающих реализацию требований к результатам освоения ООП.
 | январь-апрель 2014 |
| 1.3. | Выявление типичных проблем и трудностей при выстраивании внутришкольной системы оценки и направление усилий команд на отработку недостатков, выявленных в письме Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июня 2012 года № 05-2680 (п.7) | в течение года |
| **2.0.** | **Организационное обеспечение**  |  |
| 2.1. | Создание не менее 8 школьных команд по краю под УМК: 1. Система Л.В. Занкова (уровень лицеев и уровень стандарта);
2. Система Эльконина-Давыдова (уровень лицеев, гимназий и уровень стандарта);
3. Школа 2100 – (2000.) (уровень лицеев, гимназий и уровень стандарта);
4. УМК «Гармония» (уровень стандарта);
5. УМК «Перспектива» (уровень стандарта);
 | на 01.03.2014 |
| 2.2. | Определение состава школьных команд с выбором УМК для построения системы оценки в ОО. | на 01.03.2014 |
| 2.3. | Определение этапов разработки и согласования видов сетевого взаимодействия. | март 2014 |
| 2.4. | Формирование модели ресурсного обеспечения сетевого взаимодействия, распределение работ по исполнителям. | март 2014 |
| 2.5. | Представление разработанных материалов сетевому сообществу в строго прописанные сроки:По 1 - 4 классам разработанный пакет документов:* **план-сетка** комплексного мониторинга результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (Приложение3)
* **пакет современных контрольно-измерительных материалов** на класс:

◦по трем группам результатов (личностные, метапредметные, предметные);◦по трем основным предметам (русский язык, математика, окружающий мир)* **рабочие программы педагога**, выстроенные под ФГОС НОО с предполагаемыми итоговыми результатами для каждого блока с ожидаемыми сроками усвоения этих блоков
 | к 09.09.2014 года по 1 классук 09.10.2014 по 2 классук 09.11.2014 по 3 классук 09.12.2014 по 4 классу |
| 2.6. | Экспертиза материалов школьных команд с представлением « Листов обратной связи» | по мере поступления |
| 2.7. | Конструирование системы оценки в начальной школе, представление результатов деятельности в виде графической модели | 01.11.- 20.12.2014 |
| 2.8. | Создание базы для принятия единой оценочной политики в ОО | 01.11.- 20.12.2014 |
| **3.0.** | **Учебно-методическое обеспечение** |  |
| 3.1. | Представление трех ведущих моделей оценки индивидуальных достижений школьников: модели международного бакалавриата, модели П.Г. Нежнова, модели РАО | январь-апрель 2014 |
| 3.2. | Понимание методологии системы оценки качества начального образования в соответствии с ФГОС НОО | в течение года |
| 3.3. | Изучение пакета документов отдела реализации ФГОС ОО ХК ИРО, предусматривающего самостоятельную теоретическую подготовку педагогов по выстраиванию внутришкольной системы оценки в ОО: - изучение материалов для проведения стартовой и итоговой диагностики первоклассников – (внешний мониторинг);- изучение материалов для проведения итогового мониторинга обучающихся 4 класса – (внешний мониторинг);- изучение материалов по взращиванию действий самооценки и самоконтроля обучающихся | январь-апрель 2014 |
| 3.4. | Разделение двух базовых видов оценивания – внешнее и внутреннее (формирующее) оценивание | январь-апрель 2014 |
| 3.5. | Знакомство с инструментами формирующего оценивания (оценивания для обучения) | в течение года |
| 3.6. | Оказание консультационной помощи, построение системы оценки, адаптированной к условиям конкретной ОО  | в течение года |
| **4.0.** |  **Консалтинговое технологическое сопровождение построения механизма оценки (с учетом персонифицированной итоговой оценки, оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, методов и форм оценки)** |  |
| 4.1. | Заполнение анкет для оценки готовности ОУ к проведению итоговой оценки обучающихся начальной школы (см. Приложение 2) | февраль - март 2014 |
| 4.2. | Построение системы внутренней оценки ОО в строгом соответствии с системой внешней оценки, предложенной РАО | в течение года |
| 4.3. | Определение объектов и предметов в системе оценки (Что будем контролировать?) | февраль 2014 |
| 4.4. | Формулировка цели деятельности по выстраиванию комплексной внутришкольной системы оценки  (Зачем будем контролировать?)  | февраль 2014 |
| 4.5. | Овладение методикой определения содержания оценки достижения школьниками предметного результата образования, определение четкой структуры содержания | май 2014 |
| 4.6. | Выработка общих подходов к принятию решений об уровне освоения учебного материала (уровне достижения планируемых результатов) | май 2014 |
| 4.7. | Разработка измерительного инструментария с выбором оценочных шкал и соответствующих индикаторов для процедур оценки (Как будем контролировать?) | в течение года |
| 4.8. | Разработка единых критериев с качественным и количественным описанием к основным направлениям оценки качества образования: критерий – параметры – индикаторы | в течение года |
| 4.9. | Нахождение оптимального варианта использования разнообразных методов и форм оценки  | в течение года |
| 4.10. | Описание процедуры оценки, формы предъявления результатов, определения условий и границ применения системы оценки | в течение года |
| 4.11. | Отработка механизма оценки индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП; уточнение совокупных показателей качества обучения | в течение года |
| 4.12. | Определение адекватности использования дополнительных форм оценивания (портфолио, обобщенная независимая характеристика, листы индивидуальных достижений, листы высших достижений) | в течение года |
| 4.13. | Определение уровня принятия управленческих решений в ОО (образовательных организациях) | март 2014 |
| 4.14 | Получение контекстной информации об условиях образовательного процесса в образовательных организациях | в течение года |
| **5.0** | **Аналитическая, мониторинговая и отчетная деятельность** |  |
|  | *Продукты школьных команд* |  |
| 5.1. | Представление рабочих программ педагога, выстроенных под ФГОС НОО  | до 09.09.2014 |
| 5.2. | Представление четкого календарно-тематического планирования с предполагаемыми итоговыми результатами для каждого блока с ожидаемыми сроками усвоения этих блоков | до 09.09.2014 |
| 5.3. | Разработка модели системы внутришкольной оценки предметных результатов образования | до июня 2014  |
| 5.4. | Разработка модели системы внутришкольной оценки метапредметных результатов образования | в течение года |
| 5.5. | Создание банка трехуровневых тестовых заданий под УМК по классам с разработкой показателей и индикаторов | до 20.12.2014 |
| 5.6. | Разработка алгоритма обработки результатов процедур оценки | в течение года |
| 5.7. | Разработка современных контрольно-измерительных материалов, соответствующих ФГОС:◦по трем группам результатов (личностные, метапредметные, предметные);◦по трем основным предметам (русский язык, математика, окружающий мир) | в течение года |
| 5.8. | Выстраивание системы блоковых проверочных работ | До 01.09. 2014 |
| 5.09. | Создание банка творческих заданий по темам, по классам | Проверка:27.10.2014 |
| 5.10. | Установление порядка текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (время проведения, решение о переводе, содержание диагностического материала, итоговых контрольных работ по предмету и интегрированных контрольных работ) | в течение года |
| 5.11. | Создание критериев для отслеживания проектной деятельности обучающихся | до 09.09.2014 |
| 5.12. | Разработка механизма аттестации обучающихся (промежуточной и итоговой) в урочное и внеурочное время, итоговой оценки по предметам, не выносимым на итоговую аттестацию; оценки проектной деятельности | в течение года |
| 5.13. | Представление лучших портфолио начальной школы образовательных организаций | в течение года |
| 5.14. | Обновление модели системы оценки в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО | в течение года |
|  | *Продукты отдела реализации ФГОС ОО в ходе проекта* |  |
| 5.15. | Разработка методических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса на основе анализа результатов диагностик по математике и русскому языку | 30.05.2014 |
| 5.16. | Создание экспертной карты для зам. руководителей ОО «Соотнесение раздела ООП начального общего образования «Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП» с достигнутыми индивидуальными образовательными результатами обучающихся начальной школы | март 2014 |
| 5.17. | Представление программы спецкурса по написанию раздела ООП начального общего образования «Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП». | сентябрь2014 |
| 5.18. | Проведение двух программ дистанционных тренингов по проектированию системы внутришкольной оценки достижения младшими школьниками планируемых результатов образования | апрель, ноябрь 2014 |
|  | *Совместные продукты отдела реализации ФГОС ОО и школьных команд* |  |
| 5.19. | Разработка не менее пяти разработанных Положений о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся | на 20.12. 2014 |
| 5.20. | Представление пакета контрольно-измерительных и учебно-методических материалов для проведения процедуры внутреннего оценивания | на 20.12. 2014 |
| 5.21. | Составление методического конструктора: «Внутришкольная система оценки как зеркало представления планируемых результатов образования» | на 20.12. 2014 |
| **6.0** | **Информационное сопровождение** |  |
| 6.1. | Участие в расширенном заседании Правительства края по вопросам, внесенным министерством «О мерах по развитию системы оценки качества образования в крае», в краевом семинаре-совещании специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, методистов муниципальных методических служб «Преемственность начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС ОО» | июнь 2014ноябрь 2014 |
| 6.2. | Проведение пяти вебинаров за год по выстраиванию внутришкольной системы оценки с представлением содержимого участникам проекта «Конструирование системы внутренней оценки достигнутых результатов образования»:* «Определение проблемных зон в организации и проведении итоговой оценки индивидуальных достижений учащихся 1-х и 2/3-х классов (на основе диагностики готовности);
* «Десять лучших способов организации итоговой оценки индивидуальных достижений школьников в условиях реализации ФГОС»
 | в течение года |
| 6.3. | Создание индивидуальных профилей обучающихся и профилей класса  | в течение года |
| 6.4. | Работа сетевого сообщества педагогов-новаторов начальной школы для решения проблемной задачи в режиме «здесь и сейчас» | в течение года |
| 6.5. | Представление социуму деятельности сетевого педагогического сообщества через сайты ОО, сайт ХК ИРО | в течение года |
| 6.6. | Издание печатной продукции в рамках деятельности проекта | в течение года |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**Перечень федеральных нормативных правовых и инструктивно-методических материалов**

 **по формированию и развитию системы независимой оценки качества образования**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95 «Независимая оценка качества образования»);
* Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 06 октября

2009 г. № 373

* О внесении изменений в ФГОС НОО Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241
* Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» (подпункт «к» пункта 1);
* Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 487-р о плане мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
* Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждены заместителем министра образования и науки Российской Федерации А.Б. Повалко 14 октября 2013 г.);
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 февраля 2013 г. № АП-113/02 «О реализации мероприятий по независимой системе оценки качества образования Пункт 1 «к» Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2013 № 08-950 № «О направлении рекомендаций».

**Материалы, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы**

* Планируемые результаты начального общего образования Пособие авторов Л.Л. Алексеевой, С.В. Анащенковой, М.З. Биболетовой и др., под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2009.
* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя авторов А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской и др., под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Программа. Составитель - Е.С. Савинов. Научные руководители - член-корреспондент РАО А.М. Кондаков, академик РАО Л.П. Кезина. - М.: Просвещение, 2010.
* Динамика запросов участников образовательного процесса в начальном общем образовании. Аналитический отчет. Материалы сайта www.standart.edu.ru
* Об организации работы по формированию независимой системы оценки качества образования. Письмо министерства образования и науки Хабаровского края от 09 июля 2013 г. № 12-12-5912
* О реализации мероприятий «дорожной карты». Письмо министерства образования и науки Хабаровского края от 09 июля 2013 г.

№ 12-12-5913

* О направлении форм мониторинга. Письмо министерства образования и науки Хабаровского края от 29 июля 2013 г. № 12-10-6671

**Материалы, обеспечивающие реализацию требований к результатам освоения ООП**

* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Программа. Составитель - Е.С. Савинов. Научные руководители - член-корреспондент РАО А.М. Кондаков, академик РАО Л.П. Кезина. - М.: Просвещение, 2011.
* Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.
* Разработка и апробация технологии достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы по предметам

 «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир» Руководители проекта: Логинова О.Б., Фирсов В.В.,

 Леонтьева М.Р. Материалы сайта [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

* Инструментарий для оценки планируемых результатов Инструментарий. Материалы сайта www.standart.edu.ru
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Пособие для учителя. Авторы: М.Ю. Демидова,

С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др., под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2009.

* Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы Итоговые проверочные работы. Материалы сайта www.standart.edu.ru
* Проектная деятельность школьников. О пособии. Материалы сайта www.standart.edu.ru
* Проектные задачи в начальной школе. О пособии. Материалы сайта [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**Анкета**

**«Готовность общеобразовательных учреждений к проведению итоговой оценки индивидуальных достижений**

 **учащихся 1- 3 классов, реализующих ФГОС НОО»**

Уважаемые коллеги!

Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты. Заранее благодарим за сотрудничество!

Начало формы

Муниципальный район (городской округ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Укажите полное название образовательного учреждения (в соответствии с Уставом) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Количество 1 классов в 2013-2014 учебном году \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Количество обучающихся в 1 классах в 2013-2014 учебном году \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Количество 2/3 классов в 2013-2014 учебном году \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Количество обучающихся во 2/3 классах в 2013-2014 учебном году \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Укажите, имеется ли в общеобразовательном учреждении комплект разработанных КИМ по русскому языку *для первых классов* (материалы к итоговому тестированию и итоговому диктанту по русскому языку) (да, нет) \_\_\_\_\_\_
7. Укажите, имеется ли в общеобразовательном учреждении комплект разработанных КИМ по русскому языку для вторых классов (материалы к итоговому тестированию и итоговому диктанту по русскому языку) (да, нет) \_\_\_\_\_\_\_
8. Укажите, имеется ли в общеобразовательном учреждении комплект разработанных КИМ по математике *для первых классов* (да, нет) \_\_\_\_\_\_\_
9. Укажите, имеется ли в общеобразовательном учреждении комплект разработанных КИМ по математике *для вторых классов* (да, нет) \_\_\_\_\_\_\_
10. Укажите, имеется ли в общеобразовательном учреждении подготовленная комплексная работа для обучающихся 1 классов (да, нет) \_\_\_\_\_\_\_
11. Укажите, имеется ли в общеобразовательном учреждении подготовленная комплексная работа для обучающихся 2/3 классов (да, нет) \_\_\_\_\_\_\_
12. Разработаны ли в образовательном учреждении единые процедуры обработки результатов итоговой оценки достижений учащихся 1-х, 2/3-х классов (да, нет) ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_
13. Проводилась ли разработка оценочного инструментария для итоговых работ на основе централизовано разработанной спецификации и демоверсии РАО (да, нет)\_\_\_\_\_\_
14. Проведена ли процедура обязательного согласования разработанного оценочного инструментария для итоговых работ с уполномоченными на это региональными структурами (да, нет)\_\_\_\_\_\_
15. Укажите, имеется ли в образовательном учреждении оценочный инструментарий для итоговой оценки достижений обучающихся 1-х классов по предметам:

- музыка (да, нет) \_\_\_\_

- ИЗО (да, нет) \_\_\_\_\_\_

- физкультура (да, нет) \_\_\_\_\_

1. Укажите, имеется ли в образовательном учреждении оценочный инструментарий для итоговой оценки достижений обучающихся 2/3-х классов по предметам:

- музыка (да, нет)\_\_\_\_

- ИЗО (да, нет) \_\_\_\_\_\_

- физкультура (да, нет)\_\_\_\_\_

1. Укажите, какие инструменты для оценки уровня развития УУД у школьников 1-х-3-х классов имеются в образовательном учреждении

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Описание УУД | Имеющиеся инструменты |
|  | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, умение планировать собственную деятельность, умение контролировать и оценивать собственные действия |  |
|  | Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации из различных источников |  |
|  | Умение использовать знако-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных задач |  |
|  | Логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогии |  |
|  | Умение сотрудничать с учителем и сверстниками, принимать на себя ответственность за результаты своих действий |  |

1. Укажите, какие инструменты для итоговой оценки индивидуальных достижений учащихся 1-3-х классов имеются в образовательном

учреждении по следующим учебным предметам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный предмет | Имеющиеся инструменты |
| 1. | Физическая культура |  |
| 2. | ИЗО |  |
| 3. | Музыка |  |
| 4. | Технология |  |

1. Укажите количество подготовленных специалистов для проведения итоговой процедуры оценки индивидуальных достижений школьников

- администрация ОУ\_\_\_\_

- учителя начальных классов \_\_\_\_\_

- наблюдатели (учителя основного звена) \_\_\_\_\_

1. Создана ли в образовательном учреждении внутришкольная система оценки качества начального общего образования? (да, нет) \_\_\_\_\_
2. Оцените уровень *организационного* обеспечения проведения итоговой оценки индивидуальных достижений учащихся 1-х классов:

- соответствует требованиям (С/Т);

- не соответствует требованиям (Н/Т)

1. Оцените уровень *технологического* обеспечения проведения итоговой оценки индивидуальных достижений учащихся 1-х классов:

- соответствует требованиям (С/Т);

- не соответствует требованиям (Н/Т)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

**Варианты плана-сетки комплексного мониторинга результатов освоения обучающимися**

**основной образовательной программы начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Объекты контроля | Виды контроля | Сроки контроля | Ответственные  | Формы обсуждения полученных результатов |
|  | личностные, метапредметные и предметные результаты, | * предварительный контроль,
* текущий контроль,
* тематический контроль,
* итоговый контроль,
* персональный контроль,
* фронтальный контроль,
* классно-обобщающий контроль
* проблемно-обобщающий контроль,
* комплексный контроль
 |  |  | собеседование; рассмотрение полученной информации на педагогическом совете, совещании при директоре, координационном совете по реализации ФГОС, в ходе работы МО) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п и дата | Вопросы для диагностики | Виды, цель, **методы** (изучение школьной документации, административная контрольная работа, наблюдение и анализ учебного занятия, тестирование, анкетирование **+ ФГОСные** – диагностика личностных результатов в форме, не представляющей угрозы личности; использование стандартизированных и нестандартизированных методик (устных, письменных, индивидуальных, групповых, само и взаимооценки); диагностика метапредметных результатов комплексных заданий на основе единого текста; общественная экспертиза; социологический опрос.  | Объект диагностики | Ответственные | Обсуждение результатов проверки\* (на педагогическом совете, на произв. совещ., во время индивид. беседы и т.д.) | Сроки подведения итоговой проверки | Отметка о выполнении |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Объект диагностики | Цели диагностики | Критерии диагностики | Формы диагностики/ответственный | Способ подведения итогов |
|  | Личностные, метапредметные и предметные результаты | Каковы результаты (уровень сформированности, динамика достижения ООП) освоения ООП и насколько эффективна деятельность педагогов по их достижению | Высокое качество образования; условия, обеспечивающие выявление и развитие способностей; работа с одаренными и детьми; имеющими проблемы в развитии, представленность личностных, предметных, метапредметных результатов, динамика приращений, направленность технологий на формированиеУУД, соответствие УМК требованиям ФГОС и т.д. |  |  |